МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Директор АО им. Л.С. Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)

1 октября 2026 г.

ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
Методика обучения математике в начальной школе

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано	**Высшая школа психологии и педагогики**
Учебный план	b440301_26_1 ПО Начальное образование.plx Направление 44.03.01 – РФ, 550700 - КР Педагогическое образование профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56,3	56,3	56,3	56,3
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- формирование готовности к преподаванию математики в начальной школе;
1.2	- формирование знаний и навыков их применения в области технологий математического развития, индивидуализации обучения в работе с детьми младшего школьного возраста;
1.3	- развитие умения по применению форм, методов и средств обучения на уроках математики;
1.4	- формирование умения диагностировать уровень развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
1.5	- содействие методической подготовке, которая интегрирует в себе специальные (математические), психолого-педагогические и методические знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Каллиграфия в начальных классах
2.1.2	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.3	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.1.4	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2.1.5	Методика преподавания курса «Я и мир» в начальной школе
2.1.6	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.7	Подготовка детей к школе
2.1.8	Информационные технологии в образовании
2.1.9	Технические средства в профессиональной деятельности
2.1.10	Педагогическая практика
2.1.11	Проектная деятельность в образовании
2.1.12	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.13	Практика по профилю подготовки
2.1.14	Ознакомительная практика
2.1.15	Искусство и технология
2.1.16	Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов
2.1.17	Организация внеурочной деятельности младших школьников
2.1.18	Общие основы педагогики
2.1.19	Психолого-педагогический модуль
2.1.20	Особенности современной межкультурной коммуникации в билингвальной образовательной среде
2.1.21	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.1.22	Математика и информатика
2.1.23	Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам
2.1.24	Теории обучения и воспитания
2.1.25	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.1.26	Коррекционная психология и педагогика
2.1.27	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.1.28	Основы естествознания и обществознания
2.1.29	Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом
2.1.30	Основы логопедии
2.1.31	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.1.32	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теория и методика музыкального образования
2.2.2	Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании
2.2.3	Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом
2.2.4	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.2.5	Основы логопедии
2.2.6	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.2.7	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.8	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.9	Преддипломная практика
2.2.10	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия методики преподавания математики, цели и задачи обучения математике в начальной школе согласно Государственному стандарту.
Уровень 2	Психологические особенности усвоения математических понятий младшими школьниками и дидактические принципы построения урока математики.
Уровень 3	Современные научные подходы к математическому образованию, вариативные системы обучения и специфику преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием.
Уметь:	
Уровень 1	Отбирать учебный материал из учебника в соответствии с темой урока.
Уровень 2	Планировать этапы урока математики, опираясь на закономерности познавательной деятельности учащихся (от восприятия к закреплению).
Уровень 3	Адаптировать научные математические понятия (число, величина, фигура) для восприятия младшими школьниками без потери научной достоверности (методическая транспозиция).
Владеть:	
Уровень 1	Базовой профессиональной терминологией в области методики математики.
Уровень 2	Способами организации различных форм деятельности учеников (фронтальная, групповая) на основе педагогических знаний.
Уровень 3	Навыками рефлексии и анализа собственной педагогической деятельности с научной точки зрения, способен корректировать методы обучения в зависимости от результатов.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Содержание начального курса математики (нумерация, действия, величины, геометрия, задачи).
Уровень 2	Методические приемы изучения конкретных тем (например, методика введения сотни, методика работы над задачей на движение).
Уровень 3	Типичные ошибки учащихся при изучении различных разделов математики и причины их возникновения, а также способы их предупреждения.
Уметь:	
Уровень 1	Решать математические задачи, входящие в программу начальной школы, различными способами.
Уровень 2	Объяснять новый материал, использовать алгоритмы письменных и устных вычислений, демонстрировать способы построения геометрических фигур.
Уровень 3	Конструировать систему учебных заданий разного уровня сложности для отработки конкретного предметного навыка (вычислительного, графического, логического).
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с УМК (учебником, рабочей тетрадью) как основным средством обучения.
Уровень 2	Методикой формирования у младших школьников основных математических понятий и способов действий (алгоритмов).
Уровень 3	Технологиями диагностики предметных результатов (контрольные работы, тесты) и методикой работы над ошибками (коррекционная работа).

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	Требования стандарта к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения математики.
Уровень 2	Возможности содержания курса математики для формирования универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.
Уровень 3	Технологии создания инклюзивной и мотивирующей среды на уроке математики, способы дифференциации обучения для одаренных детей и детей с трудностями в обучении.
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать цели урока в трех аспектах (обучающая, развивающая, воспитывающая).
Уровень 2	Подбирать задания развивающего характера (логические задачи, ребусы, нестандартные задачи), способствующие формированию метапредметных связей.
Уровень 3	Проектировать урок в системно-деятельностном подходе, создавая ситуации успеха и стимулируя познавательную активность учащихся.
Владеть:	

Уровень 1	Приемами наглядности и ИКТ для повышения интереса к предмету.
Уровень 2	Методами организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников на математическом материале.
Уровень 3	Технологиями мониторинга личностного развития и формирования УУД, способен создавать индивидуальные образовательные траектории средствами математики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области начального образования; - особенности проектирования образовательного процесса в области начального образования; - формы, методы и средства обучения в области начального образования; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.	
3.2	**Уметь:**
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя начальных классов; - моделировать дидактические цели и задачи обучения и реализовать их в образовательном процессе; - проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.); - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	
3.3	**Владеть:**
- В применении методов, форм и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - Проектирования и конструирования образовательного процесса в области начального образования; - В применении методов обучения и современным образовательным технологиям. - В использовании методических знаний по обучению матетиматике младших школьников. - В разработке различных форм учебных занятий по математике и навыках применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные;	